



Pedagogisch project

DEEL 1 UIT SCHOOLWERKPLAN



INHOUD

Algemene inleiding.....	3
1. Pedagogisch Project van de Gemeentelijke Basisschool van Eindhoven	4
1.1 Inleiding.....	4
1.2 Situering van de school	4
1.3 De visie van onze school: ons pedagogisch project.....	5
1.3.1 Missie: Waar staat onze school voor?	5
1.3.2 Visie op mens en maatschappij: fundamentele uitgangspunten	6
1.3.3 Visie op basisonderwijs, de vertaling van onze visie op mens en maatschappij.	7
1.4 Concretisering van ons pedagogisch project	13
2. De schoolorganisatie en het schoolfunctioneren	14
2.1 Criteria met betrekking tot de aanwending van het lestijdenpakket.....	14
2.2 Criteria met betrekking tot de indeling in leerlingengroepen:.....	18
2.3 Samenwerkingsvormen met andere scholen:	18
3. De pedagogisch-didactische aspecten	20
3.1 Wijze van evalueren en rapporteren.....	20
3.1.1 Doelen van evalueren en rapporteren	20
3.1.2 Evalueren	20
3.1.3 Rapportering.....	22
3.1.4 Zittenblijven – versnellen	24
4. Voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn	25
5. Geïntegreerd zorg- en gelijkheidsbeleid.....	26
5.1 Wat is het?	26
5.2 Onze visie	26
5.3 Initiatieven.....	27
5.3.1. Niveau van de scholengemeenschap	27
5.3.2. Niveau van de school.....	27
5.3.3. Niveau van de leerkrachten.....	27
5.3.4. Niveau van de leerling	27



Dit schoolwerkplan is gebaseerd op de 'Leidraad voor schoolwerkplanontwikkeling' van het O.V.S.G (Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap) en wordt gedragen door ons schoolteam, waardoor de concretisering ervan effectief wordt nagestreefd.

Een schoolwerkplan heeft een open karakter: het is nooit helemaal 'af'. In die zin is schoolwerkplanontwikkeling een continu proces.

Het schoolwerkplan als product is het neergeschreven plan dat een totaalbeeld geeft van onze school. Het omvat enerzijds het 'pedagogisch project' volgens de decretaal vastgelegde elementen en anderzijds de neerslag van afspraken en maatregelen met betrekking tot organisatorische en inhoudelijke aspecten van het aangeboden onderwijs in de 'Uitwerking van het schoolwerkplan'.

Het is het centrale planningsdocument van de school van waaruit andere plannen (nascholingsplannen, beleidsplannen, zorgplannen) worden opgebouwd. Het geheel vormt als het ware het draaiboek voor het werken in de school. Het is tegelijk leidraad, informatiebron, referentiekader en uitgangspunt voor evaluatie en bijsturing voor alle schoolbetrokkenen.

Het schoolwerkplan is tevens een verantwoordingsbron naar de gemeenschap (o.m. naar de inspectie) toe en kan een basis vormen voor externe evaluatie.

Het schoolwerkplan is een middel voor het schoolbestuur om ons schoolteam aan te zetten op planmatige wijze en doelgericht te werken aan de onderwijsopdrachten.

Het schoolbestuur mandateert de directeur om, in samenspraak met het schoolteam, onderhavig schoolwerkplan verder te concretiseren in de 'Uitwerking van het schoolwerkplan'. Op geregelde tijdstippen rapporteert de directeur hierover aan de afgevaardigde van het schoolbestuur.



1. PEDAGOGISCH PROJECT VAN DE GEMEENTELIJKE BASISCHOOL VAN EINDHOUT

1.1 INLEIDING

Onze school onderschrijft de visie van OVSG op goed onderwijs. Deze omvat de volgende vijf kenmerken:

- actief leren
- zorgverbreding
- samenhang
- continue ontwikkeling
- totale persoonlijkheid

Het pedagogisch project van onze school steunt op deze pijlers.

Ons team ontwikkelde de visie die hierin is beschreven in overleg met de pedagogische begeleider van OVSG, dhr. Piet Mariën.

Met dit pedagogisch project willen we aan allen die bij de school betrokken zijn, duidelijk maken wat wij op het vlak van onderwijs en opvoeding wensen te bereiken.

Het is een algemeen kader waarin een visie wordt vastgelegd over de waarden, de normen en de doelen van de school.

1.2 SITUERING VAN DE SCHOOL

Onze school behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijsnet.

De inrichtende macht is het gemeentebestuur van Laakdal

Onze gemeentelijke basisschool bestaat uit één vestigingsplaats:

GBS Eindhout

Schoolstraat 42

2430 Laakdal

tel. 014/866340

fax. 014/869345

e-mail: info@gbseindhout.be

Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen , welke ook de levensopvatting van de ouders is.

De vrije keuze van de cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer is gewaarborgd.

Het onderwijs dat binnen onze school door de leraren wordt aangeboden past in het kader van richtlijnen, vastgelegd door het gemeentebestuur in een door haar erkend pedagogisch project.



Allen die betrokken zijn bij de begeleiding, de vorming of de verzorging van leerlingen aanvaarden onvoorwaardelijk dit pedagogisch project als leidraad voor hun handelen.

Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de vigerende onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad. Het gemeentebestuur, als schoolbestuur, heeft dus een verregaande autonomie inzake vormgeving en inhoud van haar gemeentelijk onderwijs. Het pedagogisch project geeft vorm aan deze autonomie. Het is een uitermate belangrijk gegeven en een voortdurende verantwoordelijkheid van een democratische verkozen gemeenteraad.

1.3 DE VISIE VAN ONZE SCHOOL: ONS PEDAGOGISCH PROJECT

1.3.1 MISSIE: WAAR STAAT ONZE SCHOOL VOOR?

Onze school wil kinderen een zonnig toekomstperspectief bieden.

Door gepaste begeleiding en een evenwichtig aanbod van vaardigheden, kennis en attitudes, willen we maximale ontwikkelingskansen aanbieden.

Ieder kind bezit vele talenten! Bij ons mag, durft en leert ieder kind zichzelf zijn met zijn mogelijkheden en beperkingen. Vanuit zelfvertrouwen leren kinderen zelfstandig en creatief optreden met respect voor hun omgeving.

Met een hart voor de kinderen en in een sfeer van openheid en waardering, werken we samen met ieder die bij het schoolgebeuren betrokken is.

Samen	openheid respectvol voorleven afspraken waardering
Respect	ik & de ander milieu vertrouwen jezelf zijn
Zelfvertrouwen	zelfstandigheid inzet leren leren welbevinden
Optimisme	positieve elementen zonnige toekomst energie genieten
Creativiteit	talentontwikkeling mogelijkheden & beperkingen brede basis begeleiden creatief denken muzisch



Onze gemeentelijke basisschool is een school die openstaat voor alle leerlingen basisonderwijs.

We respecteren er ieders morele en godsdienstige overtuiging.

Onze school wil jongeren leren '**samen leven**' met anderen. We willen kinderen begeleiden naar een open, breeddenkende, verdraagzame kijk op de wereld.

Onze school wil jongeren opvoeden die **mondig** en **weerbaar** zijn, zodat ze later zelf hun weg kunnen vinden in de wereld. We willen **gelijke ontwikkelingskansen** bieden aan kinderen, overeenkomstig hun mogelijkheden.

Onze school heeft aandacht voor de **totale persoon** en al zijn kwaliteiten. **Kennis** vergaren is belangrijk, maar we hechten evenveel waarde aan het bijbrengen van **attitudes en vaardigheden**.

Onze school houdt bewust rekening met de gevolgen van een ongelijke sociale positie. Kinderen mogen geen slachtoffer zijn van deze ongelijkheid. We geven alle kinderen **gelijke kansen**.

Onze school voedt op tot **respect** voor de eigenheid van elke mens. De eigen vrijheid houdt op daar waar ze de vrijheid van een ander aantast. Elkeen moet kunnen genieten van een **gezonde leefomgeving**.

Onze school brengt de gedachte bij van het **Europees** burgerschap en vraagt aandacht voor wat er gebeurt in de wereld en het multiculturele gemeenschapsleven.

Onze school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de **Rechten** van de **Mens** en het **Kind**. Ze wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.



Basishouding:

Onze school wil kinderen hun werkelijkheid leren begrijpen, hen vaardiger maken om binnen hun wereld te functioneren, waardoor ze een **positieve houding** kunnen ontwikkelen.

Onze school wil dat kinderen zich **aanvaard** voelen zoals ze zijn. Dan kunnen kinderen een positief zelfbeeld krijgen, gemotiveerd zijn en zelf initiatief gaan nemen.

Onze school wil kinderen laten **samenwerken** en leren communiceren.

Onze school wil kinderen **zelfstandigheid** aan de dag laten leggen.

Onze school wil kinderen **creatief** en **probleemoplossend** laten omgaan met de omringende wereld.

Onze school wil kinderen de attitude bijbrengen tot **zelfgestuurd leren**.

Onze school volgt de **leerplannen** van het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap (OVSG).

De leerlijnen omvatten de leergebieden lichamelijke opvoeding, muzische opvoeding, taal, wereldoriëntatie en wiskunde.

Indien er binnen het schoolwerkplan ruimte tot differentiatie is, moet deze wel afgebakend worden binnen de grenzen van de leerplannen. Dit gebeurt in overleg met alle betrokkenen.



Hoe kunnen we dit in onze school realiseren?

In de visie op basisonderwijs bij de leerplannen OVSG 1997 heeft OVSG de kenmerken van goed basisonderwijs omschreven. Deze kenmerken zijn:

- Samenhang;
- Totale persoonlijkheidsontwikkeling;
- Zorgverbreding;
- Actief leren;
- Continue ontwikkelingslijn

Hierna wordt beschreven welke elementen in onze school terug te vinden zijn om deze kwaliteitskenmerken na te streven. In de kadertjes vind je enkele concrete voorbeelden die aantonen hoe we op klasniveau (leerlingen en leerkrachten) en schoolniveau kwalitatief onderwijs in praktijk brengen. De verdere uitwerking van deze voorbeelden wordt opgenomen in deel twee van het schoolwerkplan.

Samenhang

- Kinderen staan in onze school centraal. Alle beslissingen die genomen worden in onze school, dienen ertoe bij te dragen dat kinderen er zich veilig en goed voelen.
- De school moet ervoor zorgen leersituaties te creëren die voor de kinderen herkenbaar zijn.
- Een leergebieden- of vakkengesplitste benadering van de realiteit is niet aan te bevelen. Kinderen beleven en ervaren de realiteit niet in vakjes.
- Het vergaren van kennis is belangrijk, maar ook het vormen van een eigen persoonlijkheid. Hierbij hoort de ontwikkeling van zelfstandigheid, het leren dragen van verantwoordelijkheid, het bevorderen van creativiteit en het logisch en kritisch leren denken.
- 'Leren leren', 'probleemoplossend denken' en 'sociale vaardigheden' dienen door de basisschool heen in verschillende leergebieden aandacht te krijgen.
- Onze school geeft zoveel mogelijk gestalte aan de onderwijsvernieuwing o.a. door de deelname van leerkrachten aan navormingsinitiatieven.

Samenhang	
Klas	School
Klasafspraken	Schoolafspraken
Lessen aangepast aan de leefwereld van het kind	Klasoverschrijdende activiteiten



Openluchtklassen	Teambuilding
Integratieproject kleuters/ eerste leerjaar	Zon-, maan- en ster oefeningen van K1 tot 6de leerjaar
Totale persoonlijkheidsontwikkeling	

- De opvoeding van kinderen omvat veel meer dan het aanleren van schoolse kennis en vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen. Zelfstandigheid en sociale vaardigheden zijn van belang voor een brede ontwikkeling.
- Ons schoolteam beraadt zich over een evenwichtig vormingsaanbod en een evenwichtige activiteitenplanning.
- In onze school is er een gerichtheid om onderwijs aan te bieden op maat van ieder kind. Verschillen tussen de kinderen worden niet gezien als hinderlijk, integendeel. Omdat kinderen zoveel van elkaar verschillen, kunnen ze net veel van elkaar leren.
- Onze school bevordert de mondiale vorming van de leerlingen door een kritische houding t.o.v. de massamedia en een sensibilisering t.o.v. de toestanden in de wereld.
- Onze gemeenteschool stimuleert de culturele vorming van de leerlingen door deelname aan:
 - ✓ cultureel vormende activiteiten
 - ✓ acties ter promotie van de leescultuur.
- Onze school is een creatieve school met de nodige aandacht voor de domeinen beeld, muziek, beweging, drama en media.
- Onze school bevordert de lichamelijke ontwikkeling door:
 - ✓ in het kleuteronderwijs bewegingsactiviteiten in te schakelen.
 - ✓ in de lessen lichamelijke opvoeding en zwemondericht te voorzien.
 - ✓ deel te nemen aan de activiteiten ingericht door de Laakdalse Sportdienst, Stichting Vlaamse Schoolsport (SVS),...
- Onze school besteedt in samenwerking met het CLB de nodige aandacht aan de gezondheidsopvoeding van de leerlingen.
- Onze school besteedt aandacht aan de veiligheidsopvoeding van de leerlingen.
- Onze school sensibiliseert de leerlingen tot een bewuste milieubeleving.



Totale persoonlijkheid	
Klas	School
Doos vol gevoelens	Navorming
Creativiteit / muzische vaardigheden	GOK - planning
Zwemmen / watergewenning	Sociale vaardigheden
Weekplanning	Schoolfeest
Gedifferentieerde werkvormen	Grootoudersfeest
Moetjes en magjes in hoeken	Gedrag aanpassen aan persoonlijkheid van het kind

Zorgverbreding

- o Een goede interactie tussen kind en leraar, die ook rekening houdt met de thuissituatie, is noodzakelijk om tot succesvolle oplossingen te komen
- o Zorgbreedte heeft te maken met de aandacht die de school aan de kinderen wil geven, met de wijze waarop ze omgaat met verschillen tussen kinderen.
- o Soepele overgangen van kleuterniveau naar lager onderwijs en tussen leeftijdsgroepen dienen te worden gecreëerd. Doorbreken van het traditionele leerstofjaarklassensysteem is mogelijk.

- o De schoolteamleden trachten hun onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van de individuele kinderen die ze op onze school begeleiden.

Dit impliceert dat de school aan een aantal organisatorische voorwaarden voldoet: overlegmogelijkheden, flexibele klasorganisatie, ... Daarnaast moeten de leraren de attitude hebben om met elkaar over hun onderwijspraktijk te overleggen, systematisch te reflecteren op de eigen praktijk, de ouders bij het schoolgebeuren te betrekken en open te staan voor nieuwe inhoudelijke vormen van onderwijsondersteuning en -remediëring.

- o Zorgen dat kinderen zich goed en geaccepteerd voelen op school, er gaan functioneren en er plezier beleven, behoort tot de essentie van zorgverbreding.
- o Een school die werkt aan zorgverbreding, zal differentiatievormen inbouwen met het oog op het ondersteunen van elk kind in zijn ontwikkelingsmogelijkheden.



- o Onze school biedt de kinderen met leermoeilijkheden of leerachterstand door omstandigheden, zoveel mogelijk extra hulp:
 - ✓ De bevoegde begeleidingsdiensten zullen de ouders inlichten over de mogelijke verstandelijke, sociale of motorische achterstand.
 - ✓ In het lager onderwijs wordt de taakleerkracht ingeschakeld.
 - ✓ Het Multi Disciplinair Team zal regelmatig overleg plegen om de leerlingen te evalueren. Op basis van die gegevens worden aangepaste handelingsplannen opgesteld.

- o Onze school licht de ouders regelmatig in over de vorderingen van de leerlingen:
 - ✓ via het schoolrapport
 - ✓ via contactavonden
 - ✓ via informele contacten

Zorgverbreding	
Klas	School
Individuele begeleiding	MDO (= Multi Disciplinair Overleg)
Klasinterne begeleiding	Zorg+ werking
Remediërings- en verdiepingsoefeningen	Oudercontacten
Overlegmomenten	Leerlingvolgsysteem
Niveaugroepen	Teamteaching (Meerdere leerkrachten in 1 klas)

Actief leren

- o Om actief leren op school te stimuleren , dienen realistische en betekenisvolle probleemsituaties (contexten) binnen de leersituatie te worden gecreëerd. Het kind heeft belang bij wat het doet en gaat daarom volledig op in het anticiperen en oplossen van problemen.

- o Bij actief leren ligt de klemtoon eerder op het verwerken van, dan op de hoeveelheid aan leerinhouden. Kennis en inzicht zijn in die mate belangrijk dat zij gekoppeld kunnen worden aan denkhandelingen en strategische vaardigheden. Hierdoor worden ze voor het kind hanteerbaar binnen probleemsituaties en worden ze hefboomen voor actief leren en ontwikkelen.

- o De sociale interactie tussen leraar en leerling en tussen leerlingen onderling is een essentieel onderdeel van dit interactief proces.



Actief leren	
Klas	School
Groepswerk / partnerwerk	Niveaulezen
Hoekenwerk / contractwerk	Tutorlezen
Dagelijks terugkerende handelingen	Openluchtklassen
Zelfstandig oefeningen uitvoeren	Leeruitstappen
Keuzebord / takenbord	Project organiseren (vb. technologie)
Computerles	WO: actualiteit bespreken; Onthaalmoment

Continue ontwikkelingslijn

- Het aangeboden onderwijs wordt zowel naar moeilijkheidsgraad als naar inhoud afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden en –behoeften van de leerlingen.
- Aandacht voor ‘continuïteit’ binnen onderwijs betekent ook dat men de drempels tussen de verschillende fasen van de schoolloopbaan, tussen leergebieden (zie samenhang), tussen thuis- en schoolervaringen van de leerlingen, zo laag mogelijk maakt.
- Om de ontwikkeling van de kinderen soepel, geleidelijk en harmonieus te laten verlopen besteedt onze school bijzondere aandacht aan de integratie van kleuter- en lagere school.
- De begeleiders van het kind door de basisschool moeten deze continuïteit nastreven. Voor de schoolteamleden betekent dit gelijkgerichtheid, stimuleren van een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn, afspraken maken en nakomen.

Continue ontwikkeling	
Klas	School
Werken rond dezelfde thema’s in de klassen	Leerlingvolgsysteem
Taal- en rekenmethode kennen een continu verloop	Axenroos
Stappenplan vraagstukken	Horizontaal en verticaal overleg tussen de



	leerkrachten
Evaluatie en opvolging sociale vaardigheden	Overdrachts - MDO tussen kleuters en 1ste leerjaar

Bij alles wat hiervoor is beschreven, speelt communicatie een essentiële rol. Alles hangt af van de wijze waarop de interactie verloopt tussen leerlingen, ouders, leerkrachten en het schoolbestuur. Daarom blijven we in onze school ijveren voor duidelijke communicatie binnen een laagdrempelige en open sfeer.

Communicatie gebeurt steeds van twee zijden, met wederzijds respect. Verschillende meningen hoeven geen slagbomen te zijn tussen mensen, maar kunnen hefboomen zijn tot bijsturen of vernieuwen.

Onze school streeft op alle niveaus een goede samenwerking na met al de bij de school betrokken partijen.

1.4 CONCRETISERING VAN ONS PEDAGOGISCH PROJECT

Zie uitwerking in deel 2 van het schoolwerkplan.



2. DE SCHOOLORGANISATIE EN HET SCHOOLFUNCTIONEREN

2.1 CRITERIA MET BETREKKING TOT DE AANWENDING VAN HET LESTIJDENPAKKET

De gemeentelijke school is een basisschool. Ze organiseert kleuteronderwijs en lager onderwijs. Het onderwijs wordt zo georganiseerd dat, op grond van het pedagogisch project, in de school een opvoedings- en leeromgeving gecreëerd wordt, waarin de leerlingen een ononderbroken proces kunnen doormaken. Die omgeving wordt aangepast aan de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Het **kleuteronderwijs** omvat ten minste, en waar mogelijk in samenhang, de volgende leergebieden: - Lichamelijke Opvoeding – Muzische Vorming – Nederlands – Wereldoriëntatie – Wiskundige initiatie.

Het **Lager onderwijs** omvat ten minste, en waar mogelijk in samenhang, de volgende leergebieden: - Lichamelijke Opvoeding – Muzische Vorming – Nederlands – Wiskunde – Wereldoriëntatie – De leergebiedoverschrijdende domeinen Leren Leren, Sociale Vaardigheden en ICT.

Het onderwijsaanbod omvat bovendien in de lagere school twee lestijden onderwijs in de erkende godsdienst of twee lestijden zedenleer.

In de derde graad van het lager onderwijs voorzien we tevens drie lestijden voor het leergebied Frans.

De leerlingen krijgen 28 lestijden onderwijs- en opvoedingsactiviteiten per week.

Als gemeenteschool richten we ons bij het invullen van de lestijden op het concept dat door OVSG wordt aangereikt (zie kaders hierna).

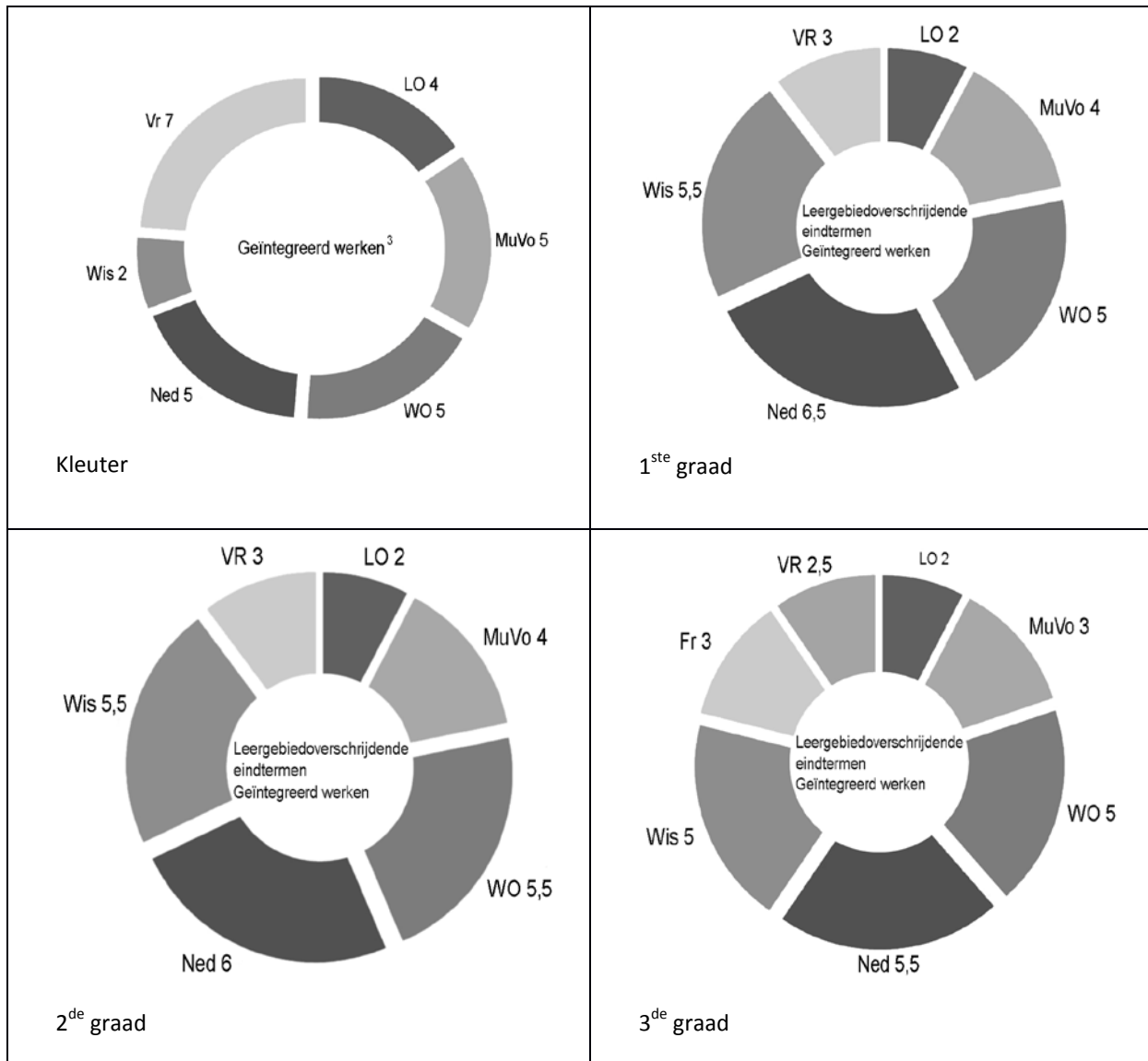
Het voorstel is geen keurslijf waar niet mag van afgeweken worden. Een weekrooster is een richtlijn. Verschillende domeinen worden geïntegreerd gegeven.

Hoe kunnen we onze visie op goed onderwijs vertalen in 'onderwijstijd'?

Enkele **richtvragen** om ons te helpen de verdeling van de lestijden als hefboom te gebruiken om onze visie beter te verwezenlijken:

- Wat vinden kinderen belangrijk als je hen vraagt wat goed onderwijs betekent?
- Hoe belangrijk vinden we de geïntegreerde werktijd? Hoe realiseren we dit?
- Hoe belangrijk vinden we zelfstandige werkvormen? In welke leergebieden, domeinen, doelstellingen, activiteiten realiseren we dit?
- Hoe kunnen we bij kinderen talenten ontdekken en ze dan ook exploiteren?
- Welke werk- en groepeeringsvormen stellen ons in staat in te spelen op verschillen tussen leerlingen?





<i>Voorbeeld 1</i>	1 ^{ste} graad	2 ^{de} graad	3 ^{de} graad
Nederlandse taal	7	7	7
Wiskunde	6	6	6
Wereldoriëntatie	6	6	5
Muzische vorming	4	4	3
Lichamelijke opvoeding	2	2	2
Frans			3
Vrije ruimte	1	1	



Voorbeeld 2	1 ^{ste} graad	2 ^{de} graad	3 ^{de} graad
Nederlandse taal	6,5	6	5,5
Wiskunde	5,5	5,5	5
Wereldoriëntatie	5	5,5	5
Muzische vorming	4	4	3
Lichamelijke opvoeding	2	2	2
Frans			3
Vrije ruimte	3	3	2,5

Leerstofjaarklassensysteem:

In de school opteren we, rekening houdend met de reële omstandigheden, voor vaste leerlingengroepen volgens leeftijd, per groepsleider. Indien de mogelijkheid bestaat tot het opsplitsen van klassen, worden bij voorkeur de klassen gesplitst met het meeste aantal leerlingen. Om pedagogische redenen kan hiervan afgeweken worden. Het is de directie, die na raadpleging van het schoolteam, beslist welke klassen en op welke wijze deze gesplitst worden.

Lestijden zorgleerkracht:

De zorgleraar moet een belangrijke functie vervullen in het in de praktijk brengen van de uitgestippelde zorgverbreding in de school. De specifieke invulling van zijn taken wordt omschreven in het zorgplan.

Om organisatorische redenen kan het echter noodzakelijk zijn om uren zorg te gebruiken voor het ontdebelen van een te grote klasgroep. Elk schooljaar wordt na overleg binnen het schoolteam door de directie beslist hoe de lestijden zullen ingezet worden.

In ieder geval moet er een voltijdse betrekking zorgleerkracht voorzien worden in onze school.

Invulling klasvrije uren – teamteaching:

Vanaf schooljaar 2003-2004 worden de uren katholieke godsdienst gegeven door een speciale leermeester. Ook de uren niet-confessionele zedenleer worden door een speciale leermeester onderwezen.

Hierdoor zijn de titularissen 2 uren vrij. Deze worden besteed aan teamteaching in de



parallelklas of in een ander leerjaar. Jaarlijks maakt de directie in samenspraak met het zorgteam een schema hieromtrent op.

De directie kan de leerkrachten tijdens deze momenten vrij maken om schoolgebonden overlegmomenten te houden (MDO, functioneringsgesprekken, overgangsgesprekken, overleg met het kernteam, enz.)

Lichamelijke opvoeding:

In de kleuterschool worden de uren kleuterturnen ingevuld door een kleuterleidster en niet door een speciale leermeester. Voor de derde kleuterklas worden enkele zwemlessen ingericht (watergewenning)

In de lagere school worden tweewekelijks 3 lessen lichamelijke opvoeding en eenmaal zwemmen gegeven aan het 1ste tot en met het 6de leerjaar.

Muzische vorming:

Per graad wordt er samengewerkt om een namiddag per week aan de verschillende muzische domeinen te werken. De kinderen worden in de mate van het mogelijke evenredig verdeeld in gelijke groepen (aantal lln.). De leerkrachten geven les in de domeinen waar ze sterk in zijn.

De mogelijkheden om binnen projecten samen te werken met het Deeltijds Kunstonderwijs worden elk jaar door de directie en de zorgcoördinator afgetoetst. Hierbij denken we aan het 'kunstinitiatieproject' (GOK) en het 'wisselwerkersproject'. (einde 2015-2016!)

Klasdoorbrekend werken:

Het klasdoorbrekend werken situeert zich periodiek in het niveaulezen, het tutorlezen, sociale vaardigheden, muzische vorming en in losse projecten die georganiseerd worden door de zorgleerkracht in samenwerking met enkele leerkrachten. De uitwerking van projecten vinden hun oorsprong in de actualiteit (natuurrampen, verkiezingen, enz.) maar ook in de socio-emotionele sector (pesten, rechten van het kind, axenroos, enz.) en naar het cognitieve toe (technologiedag).

Curriculumdifferentiatie:

Sommige leerlingen volgen, wegens opgelopen achterstand, bepaalde vakken in een ander leerjaar. Leerlingen met een voorsprong voor taal en rekenen worden zowel klasintern als klasextern door de zorgleerkracht ondersteund.



2.2 CRITERIA MET BETREKKING TOT DE INDELING IN LEERLINGENGROEPEN:

De kinderen worden ingedeeld volgens het leerstofjaarklassensysteem. De concrete invulling gebeurt jaarlijks. Er wordt gestreefd om de parallelklassen zo gelijkwaardig mogelijk te maken.

Parallelleerkrachten overleggen op het einde van het schooljaar en bespreken met het zorgteam en de directie.

Normen voor de indeling van de groepen:

Kleuters

Jaarlijks wordt in zijn totaliteit bekeken hoe we de klasgroepen gaan verdelen

We verdelen de leerlingen **naar hun geboortejaar**. Wanneer een groep te groot wordt, beslist de directeur aan de hand van volgende criteria hoe de verdeling in groepen verder gebeurt:

Criteria waarmee rekening gehouden wordt bij het indelen in klasgroepen:

- Geslacht
- Leeftijd (geboortedatum begin of einde van het jaar)
- Competenties (leerlingvolgsysteem en beoordeling kleuterjuf)
- Vriendjes (a.h.v. observatie en bevraging kleuterjuf, rekening houden met positieve als minder gunstige beïnvloeding)

Lager

- Geslacht
- Leeftijd (Eerste leerjaar: geboortedatum begin of einde van het jaar)
- Competenties (leerlingvolgsysteem en beoordeling klasleerkracht)
- Vriendjes (a.h.v. observatie en sociogram)

2.3 SAMENWERKINGSVORMEN MET ANDERE SCHOLEN:

Scholengemeenschap:

Onze school heeft goede relaties met de gemeentelijke basisschool van Veerle en Meerhout. Er wordt regelmatig contact gehouden om de situatie van de gemeentescholen te bespreken. Waar mogelijk, worden afspraken gemaakt over gemeenschappelijke knelpunten. Dit heeft geleid tot de verdere uitbouw van onze **scholengemeenschap MEV-PluS**. Sinds 1 september 2005 ligt een samenwerkingscontract vast voor 6 jaar. Het secretariaat van MEV-PluS bevindt zich in Meerhout. De punten stimulus worden gelijk verdeeld, ongeacht het aantal leerlingen/school. Er worden maandelijks vergaderingen op niveau van de scholengemeenschap belegd.



Lerarenopleiding:

Onze school heeft een jaarlijks heronderschreven samenwerkingscontract met het Departement Lerarenopleiding KHLEUVEN (Campus Diest) als **Partnerschool**.

Netwerk zorgcoördinatoren:

Jaarlijks nemen de leerkrachten van het zorgteam deel aan de bijeenkomsten van de zorgcoördinatoren van de regio. Op deze vergaderingen worden items besproken rond het zorgbeleid.

De werkgroep is opgericht door de pedagogische begeleider van onze school (OVSG), maar werkt verder autonoom. De groep komt drie tot vier keer per jaar samen.

Netwerk directies regio:

Vanuit de werkgroep 'nieuwe directies' is er een samenwerkingsverband ontstaan tussen enkele scholen uit de regio. De directies komen regelmatig samen rond beleidsthema's.



3. DE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE ASPECTEN

3.1 WIJZE VAN EVALUEREN EN RAPPORTEREN

3.1.1 DOELEN VAN EVALUEREN EN RAPPORTEREN

- Bij de evaluatie van het onderwijsleerproces gaan we na in hoeverre de vooropgestelde doelstellingen bereikt werden.
- Het nagestreefde en geëvalueerde doelstellingsveld heeft betrekking op de totale persoonlijkheid van het kind: het kennen, het kunnen en het zijn (kennis, vaardigheden en attitudes).
- De evaluatie geeft aanleiding tot het bijsturen van het pedagogisch-didactisch handelen en het nemen van beslissingen op kind-, klas- en schoolniveau.
- De rapportering geeft alle participanten (leerlingen, ouders en leraren) correcte informatie omtrent de evolutie van de prestaties.
- We zien het rapport als een middel tot schriftelijke en mondelinge communicatie tussen school en thuis.

3.1.2 EVALUEREN

Wat evalueren we?

In onze school zoeken we een evenwicht tussen product- en procesevaluatie.

In de kleuterschool	In de lagere school
Socio-emotionele vaardigheden, welbevinden en betrokkenheid	Socio-emotionele vaardigheden, welbevinden en betrokkenheid
Competenties ahv observatiedoelen (zie uitwerking in het LVS)	De leergebieden Nederlands, wiskunde, W.O., Frans
Competenties ahv kleutertoetsen (zie uitwerking in het LVS)	Bewegingsvaardigheden
	Muzische vorming
	ICT vaardigheden
	Leren leren

Hoe evalueren we?

In de kleuterschool	In de lagere school
Competenties en socio-emotionele ontwikkeling ahv observatielijsten (OVSG "doelgericht observeren in de kleuterklas")	Observatie en zelfevaluatie van het socio-emotionele



Bijkomende kleutertesten door zorgleerkracht en CLB-testen binnen	Genormeerde testen van het LVS-CSBO, begrijpend lezen Aarnoutse,
	Toetsen en overhoringen (zie ook gele mappen in directielokaal)
	Muzische vaardigheden in portfolio
	De jaarlijkse proef over één onderdeel van Nederlands, wiskunde of WO voor alle klassen (I.O.K.)
	De eindtoetsen voor het zesde leerjaar van O.V.S.G.
	Bijkomende testen door zorgleerkracht en CLB-testen binnen een zorgtraject
We ontwikkelden een stappenplan voor het detecteren en evalueren van leerlingen met een leervoorsprong.	

Wie evalueert er?

- de klasleerkracht
- zelfevaluatie door de leerlingen
- zorgcoördinator
- CLB
- Externe hulpverleners: Logopedisten, kinesitherapeuten, Revalidatiecentrum,

Wanneer wordt er geëvalueerd?

In de kleuterschool	In de lagere school
Observatielijsten midden schooljaar en einde schooljaar	<u>Welbevinden en betrokkenheid</u> In alle klassen in oktober en februari
	<u>Taal, rekenen</u> Als er een toets voorzien is in de handleiding
<u>kleutertoetsen</u> : 4 – en 5 – jarigen (zie zorgkalender*)	<u>Muzische vorming</u> Verbale evaluatie in de klas en schriftelijk door ouders en leerkracht in individuele muzenboek midden en einde schooljaar.
	<u>WO en verkeer</u> : Na ieder thema + verkeerstesten praktijk
	<u>RK Godsdienst / zedenleer</u> 3 keer per jaar rapportering



	<u>LVS</u> : 2x per jaar: begin en midden schooljaar
	<u>LO</u> : 3X per schooljaar een sportrapport
	<u>Socio-emotionele vaardigheden</u> : In oktober en februari rapportering
	<u>Zorg</u> : 4 X woordelijk rapport

**Bij het begin van het schooljaar wordt er een zorgkalender opgesteld door het zorgteam in samenspraak met de directie.*

Met wie worden de evaluatiegegevens besproken?

- klasleerkracht en zorgleerkracht
- op een MDO: klasleerkracht, zorgleerkracht, CLB-afgevaardigde, directie
- met ouders: bij het oudercontact of binnen het kader van een zorgtraject
- overgang naar het secundair wordt besproken binnen een klassenraad

3.1.3 RAPPORTERING

Een samenvatting van de evaluatiegegevens van de leerling wordt neergeschreven in een rapport. Dit rapport wordt bezorgd aan de ouders, die ondertekenen voor kennisneming. Het rapport wordt, ondertekend terugbezorgd aan de groepsleraar.

Wie willen we informeren?

- leerkracht
- ouders
- leerling
- leerkracht van de volgende jaren

Hoe verloopt de rapportering?

- Rapportering in de kleuterschool:
Hier gebeurt de rapportering mondeling op de contactavond van november. Doorheen het ganse jaar is het mogelijk om een gesprek over de vorderingen aan te vragen via de leerkracht, de zorgleerkracht of de directeur. Op het einde van het schooljaar krijgen alle ouders een korte schriftelijke evaluatie en kan er indien gewenst een oudergesprek aangevraagd worden.
- Een gezamenlijke visie op rapportering in de lagere school:
Het rapporteringssysteem van de school geeft op een kindvriendelijke manier de



resultaten van de leerlingen weer, dit in functie van het verhogen van de motivatie en de leerwinst van de lln.

De school heeft geopteerd om in alle klassen van de lagere school één uniform rapporteringsprogramma te gebruiken.

Omwille van motivationele redenen – denken we vooral aan faalangst – is het van zeer groot belang om behoedzaam te zijn bij het meedelen van punten. Het is wel noodzakelijk om tijdig te evalueren en punten te hanteren om als leerkracht de vorderingen van de kinderen te volgen en je onderwijs hierop af te stemmen. In dit opzicht blijft het dan ook belangrijk om het gemiddelde of de mediaan te kennen. Naar ouders wordt het gemiddelde en de mediaan niet meegedeeld, maar verkiezen we om een woordelijke beoordeling bij de behaalde punten te formuleren. Dit geeft de mogelijkheid om het kind tegenover zichzelf te evalueren – bv. deze doelstelling heb ik bereikt, aan een ander onderdeel moet ik nog werken...

Anderzijds ontnemen we de kans dat de leerling steeds vergeleken zou worden tegenover de medeleerlingen. Dit zou zowel voor de sterke als de zwakkere leerlingen demotiverend werken – de sterke leerling weet dat hij geen inspanning meer moet doen om beter te zijn dan de rest, de zwakkere gaat afhaken...

De weging van de punten op het rapport is afhankelijk van het aantal lestijden dat per leerstofdomein wordt besteed.

Naast het beoordelen van de cognitieve vakken, quoteren we ook de sociale vaardigheden en de werkhouding.

De leerkrachten lichamelijke opvoeding maken zelf een rapport op waarin zij de beoogde doelen per kind evalueren. Dit gebeurt ook zo voor de leerkrachten levensbeschouwelijke vakken.

Ook de mening van de leerling wordt weergegeven op het rapport... dit moet een aanzet zijn tot een gesprek tussen de leerling en de leerkracht over de prestaties en de werkhouding.

Zowel de ouders als de leerling hebben de kans om een vraag of eigen evaluatie neer te schrijven op het rapport. Hierna kan en gesprek met de ouders en/of leerling volgen.

In december-januari is er een individueel oudercontact voorzien voor alle leerlingen. Ouders kunnen steeds een overleg aanvragen via de klasleerkracht, zorgleerkracht of directie.

Wanneer rapporteren we?

In de kleuterschool	In de lagere school
Mondelinge rapportering op oudercontact november en op aanvraag. Schriftelijke evaluatie einde schooljaar, eventueel met mondelinge toelichting op aanvraag.	4 periode rapporten: eind oktober, voor kerstvakantie, voor paasvakantie en einde schooljaar – pre-rapport 1 ^{ste} lj.



	3 x sportrapporten:
	Levensbeschouwelijke vakken: voor de kerstvakantie, voor de paasvakantie en einde schooljaar
	Muzische vakken worden in een muzenboek "beoordeeld"
	2 x zorgrapport: voor kerstvakantie, einde schooljaar voor kinderen die een zorgtraject doorlopen

3.1.4 ZITTENBLIJVEN – VERSNELLEN

Zittenblijven willen we in overweging nemen na nauw overleg met de ouders en het multidisciplinair team. Bij versnellen wordt een stappenplan gevolgd, maar is ook hetzelfde overleg noodzakelijk.

De ouders van de leerlingen nemen de beslissing inzake: (zie ook schoolreglement)

- de overgang van kleuter- naar lager onderwijs en de overgang naar het secundair onderwijs, na kennisneming van en toelichting bij het advies van de klassenraad en het CLB;
- het volgen van een achtste schooljaar lager onderwijs, mits gunstig advies van de klassenraad en een advies van het CLB

In alle andere gevallen neemt de directeur de eindbeslissing inzake het vormen van leerlingengroepen en/of het al dan niet zittenblijven van de leerling op basis van een gemotiveerde beslissing van de klassenraad.



4. VOORZIENINGEN IN HET GEWOON ONDERWIJS VOOR LEERLINGEN MET EEN HANDICAP OF DIE LEERBEDREIGD ZIJN

Materiële toegankelijkheid:

De schoolgebouwen zijn erop voorzien dat leerlingen met een fysieke handicap de lessen kunnen volgen in alle klassen van het gelijkvloers. De school beschikt niet over een lift om de bovenlokalen te bereiken.

Pedagogische toegankelijkheid:

Op schoolniveau hanteren de leerkrachten het leerlingvolgsysteem. Op klasniveau wordt contractwerk aangeboden met gedifferentieerde taken. Binnen de verschillende domeinen zorgen de leerkrachten voor differentiatie ter verwerking van de leerstof.

Kinderen die leerbedreigd zijn krijgen extra ondersteuning door de binnenklas-differentiatie en door de zorgleraar in de klas en/of in de taakklas.

Ook worden er adviezen gegeven voor extra begeleiding thuis (b.v. inoefenen van leesteknik, automatisering van hoofdbewerkingen, ...).

Op leerlingenniveau is er enerzijds een samenwerking met het MPI van Oosterlo (buitengewoon onderwijs) om **GON-begeleiding** te organiseren, anderzijds wordt er gewerkt met **STICORDI-maatregelen** voor leerbedreigde kinderen.

Er wordt samengewerkt met verschillende **externen** (CLB, revalidatiecentra, logopedisten, kinesitherapeuten) om het onderwijs met deze kinderen te optimaliseren.

Het MDO is een belangrijk moment waarop de zorginitiatieven en de ondersteuning wordt geëvalueerd en bijgesteld.



5. GEÏNTEGREERD ZORG- EN GELIJKEKANSENBELEID

5.1 WAT IS HET?

In elke school zijn er kinderen die bijkomende aandacht vragen. We beogen het realiseren van optimale leer- en ontwikkelingskansen voor alle leerlingen, het vermijden van uitsluiting en discriminatie.

We beogen het organiseren van effectieve zorg voor elk kind met ontwikkelings-, leerproblemen en leerstoornissen, ook als die niet samengaan met de SES-indicatoren. Ons geïntegreerd zorg- en gelijkekansenbeleid heeft dus vooral te maken met het recht van eenieder om voordeel te halen uit het Onderwijs en maximale leerwinst te verwerven.

5.2 ONZE VISIE

Onze school puzzelt aan de ontwikkeling van elk kind: weten, kunnen en zich goed in hun vel voelen.

Onze uiteindelijke doelstelling is: tegemoetkomen aan de behoeften van elk kind, zodat alle kinderen zoveel mogelijk succes ervaren in wat ze leren. Het verhogen van de motivatie en het welbevinden van de kinderen (en hun leerkrachten) zorgt ervoor dat meer kinderen meer voordeel halen uit het aanbod van onze school. Ze leren meer en beter.

Om onze werking hierop af te stemmen willen we vertrekken vanuit de verschillen in leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van onze kinderen.

Het hele zorggebeuren wordt gedragen door het zorgteam (zorgcoördinator, zorgleerkracht, directie, CLB-medewerkers, Gon-begeleiders, leerkrachten). Voor de realisatie van onze zorgwerking gebruiken we het handelingsgericht werken, dat zich ontwikkelt in drie fasen: preventie, verhoogde zorg, uitbreiding van de zorg.

De zorg situeert zich op vier niveaus:

- niveau van de scholengemeenschap
- niveau van de school
- niveau van de leerkrachten
- niveau van de leerlingen

Zorg is een zaak van het hele team, elke leerkracht werkt actief mee aan een zorgbrede school.



5.3 INITIATIEVEN

5.3.1. NIVEAU VAN DE SCHOLENGEMEENSCHAP

- Maandelijks overleg van de zorgcoördinatoren: bespreken, ontwikkelen en evalueren van de zorgwerking
-

5.3.2. NIVEAU VAN DE SCHOOL

- Organiseren van het leerlingvolgsysteem
 - MDO's organiseren en bijwonen
 - Brug tussen ouders en externen
 - Ouderbespreking
 - contacten met externen
 - coördinatie van het geïntegreerd zorg- en gelijkekansenbeleid
 - organiseren van initiatieven voor de hele school op gebied van sociale vaardigheden, leesbevordering
-

5.3.3. NIVEAU VAN DE LEERKRACHTEN

- organiseren van zorgoverleg
 - coaching
 - opstellen van handelingsplannen
 - klankbord
 - didactische materialen aanbieden
 - klasinterne hulp
-

5.3.4. NIVEAU VAN DE LEERLING

- begeleiden van leerlingen met cognitieve -, socio-emotionele – en/of motorische problemen
- uitvoeren van handelingsplannen
- uitvoeren van observaties en diagnostische testen
- gesprekken met leerlingen
- begeleiden van anderstaligen
- begeleiden van leerlingen met leervoorsprong

