



# GBS Eindhout

## SAMEN GROEIEN

# Pedagogisch project

DEEL 1 UIT SCHOOLWERKPLAN

---



## INHOUD

1. Pedagogisch Project van de Gemeentelijke Basisschool van Eindhoven .....	3
1.1 Inleiding.....	3
1.2 Situering van de school .....	3
1.3 De visie van onze school: ons pedagogisch project.....	4
1.3.1 Missie: Waar staat onze school voor? .....	4
1.3.2 hoe realiseren we deze missie in onze school? .....	5
1.4 Concretisering van ons pedagogisch project .....	8
2. De schoolorganisatie en het schoolfunctioneren.....	9
2.1 Criteria met betrekking tot de aanwending van het lestijdenpakket .....	9
2.2 Criteria met betrekking tot de indeling in leerlingengroepen:.....	9
2.3 Samenwerkingsvormen met andere scholen: .....	10
3. De pedagogisch-didactische aspecten.....	11
3.1 Wijze van evalueren en rapporteren .....	11
3.1.1 Doelen van evalueren en rapporteren .....	11
3.1.2 Evalueren .....	11
3.1.3 Rapportering .....	12
4. Voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn .....	12
5. Geïntegreerd zorg- en gelijkheidsbeleid .....	14
5.1 Wat is het? .....	14
5.2 Onze visie .....	14
5.3 Initiatieven .....	15
5.3.1. Niveau van de scholengemeenschap.....	15
5.3.2. Niveau van de school .....	15
5.3.3. Niveau van de leerkrachten .....	15
5.3.4. Niveau van de leerling.....	15



## 1. PEDAGOGISCH PROJECT VAN DE GEMEENTELIJKE BASISCHOOL VAN EINDHOUT

### 1.1 INLEIDING

Met dit pedagogisch project willen we aan allen die bij de school betrokken zijn, duidelijk maken wat wij op het vlak van onderwijs en opvoeding wensen te bereiken.

Het is een algemeen kader waarin een visie wordt vastgelegd over de waarden, de normen en de doelen van de school.

Onze school onderschrijft de visie van OVSG op goed onderwijs. Deze omvat de volgende vijf kenmerken:

- actief leren
- zorgverbreding
- samenhang
- continue ontwikkeling
- totale persoonlijkheid

Het pedagogisch project van onze school steunt op deze pijlers.

### 1.2 SITUERING VAN DE SCHOOL

Onze school behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijsnet is aldus aangesloten bij de Onderwijskoepel Voor Steden en Gemeenten (OVSG).

De inrichtende macht is het gemeentebestuur van Laakdal

Onze gemeentelijke basisschool bestaat uit één vestigingsplaats:

GBS Eindhout  
Schoolstraat 42  
2430 Laakdal  
014/866340  
0473/825404  
info@gbseindhout.be

Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad.

Het gemeentebestuur, als schoolbestuur, heeft dus een verregaande autonomie inzake vormgeving en inhoud van haar gemeentelijk onderwijs. Het pedagogisch project geeft vorm aan deze autonomie. Het is een uitermate belangrijk gegeven en een voortdurende verantwoordelijkheid van een democratische verkozen gemeenteraad.

Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is.

De vrije keuze van de cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer is gewaarborgd.

Allen die betrokken zijn bij de begeleiding, de vorming of de verzorging van leerlingen aanvaarden onvoorwaardelijk dit pedagogisch project als leidraad voor hun handelen.



### 1.3.1 MISSIE: WAAR STAAT ONZE SCHOOL VOOR?

Onze school wil kinderen een zonnig toekomstperspectief bieden.

Door gepaste begeleiding en een evenwichtig aanbod van vaardigheden, kennis en attitudes, willen we maximale ontwikkelingskansen aanbieden.

Ieder kind bezit vele talenten! Bij ons mag, durft en leert ieder kind zichzelf zijn met zijn mogelijkheden en beperkingen. Vanuit zelfvertrouwen leren kinderen zelfstandig en creatief optreden met respect voor hun omgeving.

Met een hart voor de kinderen en in een sfeer van openheid en waardering, werken we samen met ieder die bij het schoolgebeuren betrokken is.

<b>Samen</b>	openheid respectvol voorleven afspraken waardering
<b>Respect</b>	ik & de ander milieu vertrouwen jezelf zijn
<b>Zelfvertrouwen</b>	zelfstandigheid inzet leren leren welbevinden
<b>Optimisme</b>	positieve elementen zonnige toekomst energie genieten
<b>Creativiteit</b>	talentontwikkeling mogelijkheden & beperkingen brede basis begeleiden creatief denken muzisch



## Samen openheid respectvol voorleven afspraken waardering

GBS Eindhout is een school die openstaat voor **alle leerlingen basisonderwijs**. We respecteren er **ieders** morele en godsdienstige **overtuiging**.

Onze school wil jongeren leren '**samen leven**' en '**samen groeien**'. We willen kinderen begeleiden naar een open, breeddenkende, verdraagzame kijk op de wereld.

In onze school is er een gerichtheid om onderwijs aan te bieden **op maat van ieder kind**. Verschillen tussen de kinderen worden niet gezien als hinderlijk, integendeel. Omdat kinderen zoveel van elkaar verschillen, kunnen ze net veel van elkaar leren.

Onze school houdt bewust rekening met de gevolgen van een ongelijke sociale positie. Kinderen mogen geen slachtoffer zijn van deze ongelijkheid. We geven alle kinderen **gelijke kansen**.

Onze school wil kinderen laten **samenwerken**. Dit betekent niet alleen samen iets doen, het is ook samen overleggen, samen ontdekken, samen iets ontwikkelen, ... **We leren onze kinderen samenwerken**, vooral door dit als team voor te leven. Door hierin model te staan voor onze kinderen. Wij werken op school nauw samen met elkaar als leraar, samen met onderwijspartners, samen met ouders, samen met kinderen.

Om samen school te maken, dienen er **duidelijke afspraken** gemaakt te worden met de leerlingen. Wanneer iemand een fout maakt tegen deze afspraken, zullen we in de eerste plaats trachten om te zorgen dat deze kan hersteld worden. Dit wil niet zeggen dat we enkel maar praten met leerlingen over een fout, ook een gepaste straf kan de start zijn voor een herstel, zowel naar de afspraken met de school, de leraar als medeleerlingen. Een **goede interactie tussen kind en leraar**, die ook rekening houdt met de thuissituatie, de mogelijkheden van het kind, is noodzakelijk om tot succesvolle oplossingen te komen.

**Ouders** zijn vaak de sleutel tot succes in ons verhaal van samen opvoeden. Ouders zijn steeds welkom op onze school. We staan voor een open communicatie.

Ouders hebben we nodig om school te maken. We hebben dan ook een goed werkend **oudercomité, een ouderraad en schoolraad**. Ze zijn een hulp bij schoolse organisaties, maar zijn ook een klankbord voor het beleid.

Al jaren zetten we ook **(groot)ouders als hulp** in om kinderen te begeleiden in lezen, inoefening van wiskunde, bij creatieve opdrachten.

## Respect ik & de ander milieu vertrouwen jezelf zijn

Zorgen dat kinderen zich goed en geaccepteerd voelen op school, er gaan functioneren en er plezier beleven, behoort tot de essentie van ons streven naar **brede zorg**. Wij werken aan een sterke zorgstructuur en zorgcultuur.



In onze school leren we kinderen om te zorgen. We leren hen zorgen voor iemand anders, zorg dragen voor materiaal, zorgen voor zichzelf.

Onze school wil dat kinderen zich **aanvaard** voelen zoals ze zijn. Dan kunnen kinderen een positief zelfbeeld krijgen, gemotiveerd zijn en zelf initiatief gaan nemen. We zorgen ervoor dat onze kinderen geloof hebben in eigen kunnen, dat ze klaar zijn om een stapje in die grote wereld te zetten als ze uiteindelijk onze school verlaten.

Onze school wil jongeren opvoeden die **mondig** en **weerbaar** zijn, zodat ze later zelf hun weg kunnen vinden in de wereld. De sociale interactie tussen leraar en leerling en tussen leerlingen onderling is een essentieel onderdeel van dit interactief proces.

Onze school voedt op tot **respect** voor de eigenheid van elke mens. De eigen vrijheid houdt op daar waar ze de vrijheid van een ander aantast.

Elkeen moet kunnen genieten van een **gezonde leefomgeving**. Initiatieven op het vlak van milieueducatie krijgen ruimte in onze planning.

Onze school brengt de gedachte bij van **wereldburgerschap** en vraagt aandacht voor wat er gebeurt in de wereld en het multiculturele gemeenschapsleven.

Onze school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de **Rechten** van de **Mens** en het **Kind**. Ze wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.

Onze school bevordert de **mondiale** vorming van de leerlingen door een kritische houding t.o.v. de massamedia en een sensibilisering t.o.v. de toestanden in de wereld.

**Zelfvertrouwen**      zelfstandigheid   inzet   leren   leren   welbevinden

Onze school wil kinderen **zelfstandigheid** aan de dag laten leggen. Onze school wil kinderen de attitude bijbrengen tot **zelfgestuurd leren**.

Kinderen groeien door hen te begeleiden in hun ontwikkeling. **De leraar kan hierin het verschil maken**. Dit doet de leraar door de doelen duidelijk te maken en een spiegel voor te houden van waar een leerling in zijn ontwikkeling staat. Door ook de volgende stappen te bespreken om deze doelen te bereiken, kan een leerling succes ervaren en zijn eigen leren stilaan meer in eigen handen nemen.

De schoolteamleden trachten hun onderwijs **af te stemmen op de mogelijkheden van de individuele kinderen** die ze op onze school begeleiden. Dit impliceert dat de school aan een aantal organisatorische voorwaarden voldoet: overlegmogelijkheden, flexibele klasorganisatie, ... Daarnaast moeten de leraren de attitude hebben om met elkaar over hun onderwijspraktijk te overleggen, systematisch te reflecteren op de eigen praktijk, de ouders bij het schoolgebeuren te betrekken en open te staan voor nieuwe inhoudelijke vormen van onderwijsondersteuning en -remediëring.

**Soepele overgangen** tussen leeftijdsgroepen dienen te worden gecreëerd. Om de ontwikkeling van de kinderen soepel, geleidelijk en harmonieus te laten verlopen



besteedt onze school bijzondere aandacht aan de integratie van kleuter- en lagere school.

Om **actief leren** op school te stimuleren, dienen realistische en betekenisvolle probleemsituaties (contexten) binnen de leersituatie te worden gecreëerd. Het kind heeft belang bij wat het doet en gaat daarom volledig op in het anticiperen en oplossen van problemen.

Bij **actief leren** ligt de klemtoon eerder op het verwerken van, dan op de hoeveelheid aan leerinhouden. Kennis en inzicht zijn in die mate belangrijk dat zij gekoppeld kunnen worden aan denkhandelingen en strategische vaardigheden. Hierdoor worden ze voor het kind hanteerbaar binnen probleemsituaties en worden ze hefboomen voor actief leren en ontwikkelen.

## Optimisme      positieve elementen   zonnige toekomst   energie   genieten

Kinderen staan in onze school centraal. Alle beslissingen die genomen worden in onze school, dienen ertoe bij te dragen dat kinderen er zich veilig en goed voelen.

Onze school is een warme leer- en leefgemeenschap doordat we kiezen voor een positieve aanpak.

Onze school wil kinderen hun werkelijkheid leren begrijpen, hen vaardiger maken om binnen hun wereld te functioneren, waardoor ze een **positieve houding** kunnen ontwikkelen.

Kinderen leren ontdekken waar ze al sterk in zijn door feedback te krijgen van de leraar en van medeleerlingen. Dit geeft hen de energie om verder te bouwen en het eigen leren in handen te nemen.

Met kinderen willen we onderwerpen uit hun belevingswereld bespreken en samen zoeken naar kansen en mogelijkheden vanuit een realistisch, maar positieve ingesteldheid.

## Creativiteit      talentontwikkeling   mogelijkheden & beperkingen brede basis   begeleiden   creatief denken   muzisch

Onze school heeft aandacht voor de **totale persoon** en al zijn kwaliteiten. **Kennis** vergaren is belangrijk, maar we hechten evenveel waarde aan het bijbrengen van **attitudes en vaardigheden**.

Onze school wil kinderen **creatief** en **probleemoplossend** laten omgaan met de omringende wereld.

'**Leren leren**', '**probleemoplossend denken**' en '**sociale vaardigheden**' dienen door de basisschool heen in verschillende leergebieden aandacht te krijgen.



Onze gemeenteschool stimuleert de **culturele** vorming van de leerlingen door deelname aan o.a. cultureel vormende activiteiten en acties ter promotie van de leescultuur.

Er is dan ook **heel wat te doen** op onze school zoals leeruitstappen, sportieve activiteiten, samenwerking met de bib, deelnemen aan culturele initiatieven buiten de school, boerderijbezoeken, samenwerking met milieuorganisaties ... . Het vierde en zesde leerjaar gaan op meerdaagse uitstap.

Jaarlijks nodigen we iedereen uit op ons traditionele **schoolfeest**, organiseren we grootouderdag, mama/papa dag, kerstwandeling en ontbijt.

Kortom, er valt heel wat te beleven in GBS Eindhout!

Bij alles wat hiervoor is beschreven, speelt communicatie een essentiële rol. Alles hangt af van de wijze waarop de interactie verloopt tussen leerlingen, ouders, leerkrachten en het schoolbestuur. Daarom blijven we in onze school ijveren voor duidelijke communicatie binnen een laagdrempelige en open sfeer.

Communicatie gebeurt steeds van twee zijden, met wederzijds respect. Verschillende meningen hoeven geen slagbomen te zijn tussen mensen, maar kunnen hefboomen zijn tot bijsturen of vernieuwen.

Onze school streeft op alle niveaus een goede samenwerking na met al de bij de school betrokken partijen.

Onze school volgt de **leerplannen** van het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap (OVSG).

De leerlijnen omvatten de leergebieden lichamelijke opvoeding, muzische opvoeding, taal, wereldoriëntatie en wiskunde.

---

#### 1.4 CONCRETISERING VAN ONS PEDAGOGISCH PROJECT

De concrete uitwerking wordt opgenomen in deel 2 van het schoolwerkplan.





## 2. DE SCHOOLORGANISATIE EN HET SCHOOLFUNCTIONEREN

### 2.1 CRITERIA MET BETREKKING TOT DE AANWENDING VAN HET LESTIJDENPAKKET

Deze criteria worden besproken met het team op een pv, op het ABOC, op de ouderraad en op de schoolraad.

Wij opteren, rekening houdend met de reële omstandigheden voor vaste leerlingengroepen volgens leeftijd, per klastitularis. Indien de mogelijkheid bestaat tot het opsplitsen van klassen, worden bij voorkeur de klassen gesplitst met het meeste aantal leerlingen.

Om pedagogische of groepsdynamische redenen kan hiervan afgeweken worden en kan er gekozen worden om een klas te splitsen die niet het meeste aantal leerlingen heeft. Het is de directeur, die na overleg met het kernteam en/of schoolteam, beslist welke klassen er gesplitst worden en op welke manier dit gebeurt.

Lestijden die niet gebruikt worden voor het inrichten van vaste klasgroepen worden gebruikt ter ondersteuning van de zorgwerking. Deze lestijden worden flexibel ingezet gedurende het schooljaar.

### 2.2 CRITERIA MET BETREKKING TOT DE INDELING IN LEERLINGENGROEPEN:

De kinderen worden ingedeeld volgens het leerstofjaarklassensysteem. De concrete invulling gebeurt jaarlijks. Er wordt gestreefd om de parallelklassen zo gelijkwaardig mogelijk te maken.

Paralleleerkrachten overleggen op het einde van het schooljaar en bespreken met het zorgteam en de directie.

#### **Normen voor de indeling van de groepen:**

##### **Kleuters**

Jaarlijks wordt in zijn totaliteit bekeken hoe we de klasgroepen gaan verdelen

We verdelen de leerlingen **naar hun geboortejaar**. Wanneer een groep te groot wordt, beslist de directeur aan de hand van volgende criteria hoe de verdeling in groepen verder gebeurt:

Criteria waarmee rekening gehouden wordt bij het indelen in klasgroepen:

- Geslacht
- Leeftijd (geboortedatum begin of einde van het jaar)



- Competenties (leerlingvolgsysteem en beoordeling kleuterjuf)
- Vriendjes (a.h.v. observatie en bevraging kleuterjuf, rekening houden met positieve als minder gunstige beïnvloeding)

### Lager

- Geslacht
- Leeftijd (Eerste leerjaar: geboortedatum begin of einde van het jaar)
- Competenties (leerlingvolgsysteem en beoordeling klasleerkracht)
- Vriendjes (a.h.v. observatie en sociogram)

## 2.3 SAMENWERKINGSVORMEN MET ANDERE SCHOLEN:

### Scholengemeenschap:

Onze school heeft goede relaties met de gemeentelijke basisschool van Veerle en Meerhout. Er wordt regelmatig contact gehouden om de situatie van de gemeentescholen te bespreken. Waar mogelijk, worden afspraken gemaakt over gemeenschappelijke knelpunten. Dit heeft geleid tot de verdere uitbouw van onze **scholengemeenschap MEV-PluS**. Sinds 1 september 2005 ligt een samenwerkingscontract vast voor 6 jaar. Het secretariaat van MEV-PluS bevindt zich in Meerhout. De punten stimulus worden gelijk verdeeld, ongeacht het aantal leerlingen/school. Er worden maandelijks vergaderingen op niveau van de scholengemeenschap belegd.

### Lerarenopleiding:

Onze school werkt samen met het Departement Lerarenopleiding KHLEUVEN (Campus Diest) als **Partnerschool**.



### 3. DE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE ASPECTEN

#### 3.1 WIJZE VAN EVALUEREN EN RAPPORTEREN

##### 3.1.1 DOELEN VAN EVALUEREN EN RAPPORTEREN

- Bij de evaluatie van het onderwijsleerproces gaan we na in hoeverre de vooropgestelde doelstellingen bereikt werden.
- Het nagestreefde en geëvalueerde doelstellingsveld heeft betrekking op de totale persoonlijkheid van het kind: het kennen, het kunnen en het zijn (kennis, vaardigheden en attitudes).
- De evaluatie geeft aanleiding tot het bijsturen van het pedagogisch-didactisch handelen en het nemen van beslissingen op kind-, klas- en schoolniveau.
- De rapportering geeft alle participanten (leerlingen, ouders en leraren) correcte informatie omtrent de evolutie van de prestaties.
- We zien het rapport als een middel tot schriftelijke en mondelinge communicatie tussen school en thuis.

##### 3.1.2 EVALUEREN

In onze school evalueren we op 3 niveau's:

- leerlingniveau: individuele evaluatie van vorderingen en van het aanbod
- klasniveau: leerling t.o.v. de klas maar ook het eigen didactisch handelen
- schoolniveau: bevragen van leerlingen, ouders en leerkrachten over aspecten van de schoolwerking

Ons evaluatiekader:

	kleuterschool	lagere school
<b>Wat</b> evalueren we?	leerwinst en welbevinden	leerwinst en welbevinden
<b>Hoe</b> evalueren we?	kleuterobservatiesysteem + door de overheid verplichte genormeerde toetsen	- observaties - al dan niet aangepaste methodegebonden toetsen - centrale toetsen - relevante selectie LVS-testen (VCLB, OVSG, AVI, ...)



		- relevante schooleigen toetsafnames
<b>Wie</b> evalueert er?	klastitularissen, zorgteam, medewerkers CLB en LSC	klastitularissen, zorgteam, medewerkers CLB en LSC, leerlingen
<b>Wanneer</b> evalueren we?	doorheen het schooljaar	doorheen het schooljaar
<b>Met wie bespreken</b> we de evaluaties?	alle betrokken partijen	alle betrokken partijen

### 3.1.3 RAPPORTERING

De kleuterschool rapporteert op individuele oudercontacten in november aan alle ouders. Ouders kunnen vrijblijvend een tweede individueel oudercontact aanvragen in maart. Daarnaast kunnen ouders en leerkrachten indien nodig, ten allen tijde een oudergesprek of zorggesprek aanvragen.

Op het einde van het schooljaar wordt een afsluitend contactmoment voorzien.

De lagere school rapporteert 3 keer per schooljaar:

- eind november/begin december: rapport + individueel oudercontact
- eind februari/begin maart: rapport + facultatief oudercontact
- eind juni: rapport + individueel oudercontact

## 4. VOORZIENINGEN IN HET GEWOON ONDERWIJS VOOR LEERLINGEN MET EEN HANDICAP OF DIE LEERBEDREIGD ZIJN

### **Materiële toegankelijkheid:**

De schoolgebouwen zijn erop voorzien dat leerlingen met een fysieke handicap de lessen kunnen volgen in alle klassen van het gelijkvloers. De school beschikt niet over een lift om de bovenlokalen te bereiken.

### **Pedagogische toegankelijkheid:**

Op schoolniveau hanteren de leerkrachten het leerlingvolgsysteem.

Op klasniveau hanteren wij binnen de organisatorische grenzen redelijke aanpassingen op gebied van inhoud, tempo, hoeveelheid, ... . De aanpassingen kunnen remediërend, differentiërend, compenserend en dispenserend zijn.

Aanpassingen worden systematisch besproken in een zorgoverleg met zorgteam, leerkracht en ouders.



Wij werken samen met Leersteuncentrum Kosmos, met het VCLB Kempen en met verschillende individuele therapeuten en groepspraktijken om de begeleiding van deze kinderen te optimaliseren.



## 5. GEÏNTEGREERD ZORG- EN GELIJKEKANSENBELEID

### 5.1 WAT IS HET?

In elke school zijn er kinderen die bijkomende aandacht vragen. We beogen het realiseren van optimale leer- en ontwikkelingskansen voor alle leerlingen, het vermijden van uitsluiting en discriminatie.

We beogen het organiseren van effectieve zorg voor elk kind met ontwikkelings-, leerproblemen en leerstoornissen, ook als die niet samengaan met de SES-indicatoren. Ons geïntegreerd zorg- en gelijkekansenbeleid heeft dus vooral te maken met het recht van eenieder om voordeel te halen uit het Onderwijs en maximale leerwinst te verwerven.

### 5.2 ONZE VISIE

*We streven naar **voldoening** voor alle partners (Iln, ouders, Ik persoonlijk en als team). **Rust en respect** zijn hierbij als waarden onderliggend.*

*We kiezen voor **welbevinden** als topprioriteit en willen hierbij oog hebben voor alle Iln op de **manier waarop ze leren** (leerstijl, leertempo, keuzevaardigheden) en **waarop ze zijn** (gezondheid, ontwikkeling, groei).*

*Hiertoe stellen we **realistische doelen voorop** en streven we naar **zelfkennis** bij leerlingen en leerkrachten.*

*Dit alles realiseren we in een omgeving waarbij **samenwerking** hoog in het vaandel wordt gedragen.*

Enkele aspecten uit deze zorgvisie vragen mogelijk om een woordje extra:

**Welbevinden** is een topprioriteit. In onze dagelijkse werking zetten we hulpmiddelen in om zowel bij kinderen als bij onszelf als individu en als team een positief zelfbeeld te creëren. We zijn een optimistische schoolomgeving.

**Voor alle leerlingen op de manier waarop ze leren en zijn:** Door een aanbod te voorzien dat aansluit bij het niveau van de leerlingen, bereiken we ontwikkeling bij elk kind. Daarnaast houden we rekening met leerstijl en leertempo. Een school is niet alleen een plek om te leren, maar ook gewoon om 'er te zijn'. We willen dan ook breder kijken naar de ontwikkeling, groei en gezondheid van onze kinderen.

De **realistische doelen** verwijzen naar de haalbaarheid van doelen (vanuit de handboeken, de leerplannen en de eindtermen) voor een kind. We willen daarbij rekening houden met de draagkracht van de leerlingen. Een aandachtspunt is dat kinderen van jong af aan wordt aangeleerd om een realistisch beeld te hebben over zichzelf en keuzes te maken die aansluiten bij hun eigen ik, bij hun eigen talenten. Ook streven we naar het uitwerken van een werking die makkelijk hanteerbaar is en eenvoud uitstraalt i.f.v. zorg voor het welbevinden van onze leerkrachten.

**De samenwerking** verwijst naar verschillende aspecten. Enerzijds schoolintern: waar mogelijk organiseren we de zorgmomenten in de klas en streven we hierin regelmaat na. Niemand staat er alleen voor: we zijn er voor elkaar, steunen elkaar en leren van elkaar. Anderzijds kiezen we waar mogelijk voor een multidisciplinaire aanpak: Overleg met ouders en externen wordt getypeerd door



correcte afspraken die consequent worden opgevolgd, waarbij we zoeken naar individuele antwoorden op individuele vragen en niet kiezen voor zomaar een standaardaanpak.

## 5.3 INITIATIEVEN

### 5.3.1. NIVEAU VAN DE SCHOLENGEMEENSCHAP

- Regelmatig overleg van de zorgcoördinatoren: bespreken, ontwikkelen en evalueren van de zorgwerking

### 5.3.2. NIVEAU VAN DE SCHOOL

- Organiseren van het leerlingvolgsysteem
- MDO's organiseren en bijwonen
- Brug tussen ouders en externen
- Ouderbespreking
- contacten met externen
- coördinatie van het geïntegreerd zorg- en gelijkheidsbeleid
- organiseren van initiatieven voor de hele school op gebied van sociale vaardigheden, leesbevordering

Om onze uitgebreide zorgwerking efficiënt en doelgericht te laten verlopen is een voltijdse zorgcoördinator (breuk 36/36) nodig op onze school. Indien het leerlingaantal geen voltijdse betrekking voor zorgcoördinatie genereert, engageert het schoolbestuur (Gemeentebestuur Laakdal) zich om de zoco eerst aan te vullen met ambulante uren uit het lestijdenpakket en indien dit niet mogelijk is extra uren aan te kopen via het werkingsbudget tot de voltijdse job van 36/36 bekomen is.

### 5.3.3. NIVEAU VAN DE LEERKRACHTEN

- organiseren van zorgoverleg
- coaching
- opstellen van handelingsplannen
- klankbord
- didactische materialen aanbieden
- klasinterne hulp

### 5.3.4. NIVEAU VAN DE LEERLING

- begeleiden van leerlingen met cognitieve -, socio-emotionele – en/of motorische problemen
- uitvoeren van handelingsplannen
- uitvoeren van observaties en diagnostische testen
- gesprekken met leerlingen
- begeleiden van anderstaligen

begeleiden van leerlingen met leervoorsprong

